



2. INTEGROVANÝ BLOK „VNÍMÁME DARY A BARVY PODZIMU“

MOŽNÁ PODTÉMATA : 1) Dary zahrádky, pole i lesa
2) Zatoulaný lísteček
3) Vyletěl si pyšný drak
4) Vlastovičko, leť
5) Les a příroda se chystá ke spánku
6) Hledáme skřítku „Podzimníčka“ se světýlky a s maminkou, tatínkem....

CHARAKTERISTIKA A ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU

Chceme si všimnout proměn v přírodě, která nás obklopuje, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, snahu chránit ji, všimnout si podzimních barev, seznámit se blíže s ekosystémem – důležitost lesa pro život na planetě (listnaté a jehličnaté stromy, zvířata, ptáci, houby, rostliny), poznat druhy ovoce a zeleniny a uvědomit si jejich význam pro zdraví lidí, poznávat charakteristické znaky podzimu – rozmanitost podzimního počasí (vhodné oblekání), přibližovat časové vztahy, souvislosti se střídáním ročních období, uvědomovat si, že se příroda kolem nás mění, rozvíjet fantazii a tvořivost, estetické vnímání při využití přírodnin.

OKRUHY ČINNOSTÍ

- ✓ smyslové hry (pozorování, zkoumání, ochutnávání, příprava pokrmů) zaměřené na rozvoj zrakové, sluchové paměti, čichových vjemů
- ✓ hry s podzimními dary - plody (listy, kaštiny, žaludy...)
- ✓ sběr přírodnin v okolí MŠ i o víkendech s rodinou
- ✓ pozorování, manipulace, třídění, práce s obrazovým materiálem
- ✓ dramatické činnosti, hudebně pohybové hry zaměřené na poznávání barevnosti okolní přírody
- ✓ poslech, vyprávění, četba pohádek, příběhů i veršovaných
- ✓ pěvecké činnosti (písničky pro skřítku „Podzimníčka“ s kapelou Drnkotou)
- ✓ hledání skřítky Podzimníčka spolu s rodiči a rozsvícenými světýlky vlastní výroby
- ✓ pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií (tématické vycházky, rozhovory, prohlížení knih...)
- ✓ výtvarné činnosti (modelování, vytrhávání z papíru, nalepování, malování...)
- ✓ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- ✓ činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, školní zahradu
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti - praktické posilování významu péče o své zdraví (nachlazení – vhodnost oděvu...)

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Biologická oblast – dítě a jeho tělo

- ✓ vnímání pomocí všech smyslů
- ✓ osvojení si poznatku o těle a jeho zdraví

Psychologická oblast – dítě a jeho psychika

- ✓ podporovat společné diskuze, rozhovory individuální i skupinové
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)-konverzace
- ✓ rozvoj tvořivosti
- ✓ podpora rozvoje zájmu o učení, pro práci s informacemi – radost z objevování (vycházet ze zkušenosti dětí)
- ✓ rozvoj, podpora a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání



Interpersonální oblast – dítě a ten druhý

- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, dětské herní skupině...)
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností

Sociálně kulturní oblast – dítě a společnost

- ✓ rozvoj společenského i estetického vkusu
- ✓ podporovat spolupráci, spolupodílet se

Enviromentální oblast – dítě a společnost

- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním i kulturním prostředí
- ✓ podporujeme experimentování, pokusy, přemýšlení, vyhledávání v encyklopediích i za spolupráce rodiny - nepředáváme hotové poznatky, stát si za svým názorem

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

(jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a využitelných výstupů)

K učení

- ✓ soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

K řešení problémů

- ✓ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti – pokusy a omyly, vlastní názory

Komunikativní

- ✓ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá ve svém okolí
- ✓ umí využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie apod...)

Sociální a personální

- ✓ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

Činnostní a občanské

- ✓ uvědomuje si, že není jedno, v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit
- ✓ dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých

CO OČEKÁVÁME, ŽE SI DÍTĚ OSVOJÍ

- ✓ pojmenovat okolní jevy
- ✓ vědomě pečovat o své okolní prostředí
- ✓ pomocí výtvarných technik znázornit prostředí přírody, její plody
- ✓ porozumět změnám v přírodě
- ✓ chápat časový sled střídajících se ročních období
- ✓ vědomě využívat získaných poznatků a samostatně vyhledávat další informace v praxi (encyklopedie, dotazy...)
- ✓ rozvíjet přiměřené fyzické aktivity
- ✓ rozvíjet kvalitní slovní projev
- ✓ vnímat pomocí všech smyslů – rozvíjet estetické citění
- ✓ zařazovat pokusy a experimentovat (práce s mikroskopem, lupou...)
- ✓ uvědomovat si, že činnosti člověka mohou ovlivnit náš život
- ✓ uvědomovat si důležitost péče o své zdraví