

I. INTEGROVANÝ BLOK „ZAČÍNÁME U NÁS SPOLU“

MOŽNÁ PODTÉMATA : 1) Hrajeme si spolu – moji kamarádi
2) To je naše třída, to je naše školka
3) Okolí naší školky

CHARAKTERISTIKA A ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU

Tematický celek pro adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, učit se svá jména, značky, seznamovat se se specifickým životem v prostředí mateřské školy a třídy, s pravidly vzájemného soužití, stolování, osobní hygieny, bezpečnosti, společenského chování a vytváření prvních sociálních vztahů mimo rodinu. Také poznáme, že můžeme ovlivnit svou situaci a jednat svobodně, ale že za své jednání neseme zodpovědnost, vyplácí se aktivně hledat řešení.

OKRUHY ČINNOSTÍ

- ✓ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte (viz.příl.8.2.Adaptační program)
- ✓ konkrétní motivovaná manipulace s předměty – co kam patří (oblečení, hračky)
- ✓ pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu...
- ✓ smyslové hry : artikulační, řečové, sluchové..(poznáváme kamaráda podle hlasu, hmatu, kdo sedí vedle mě, kdo se ztratil apod...)
- ✓ lokomoční pohybové činnosti a pohybové hry
- ✓ zařazování společenských her a skupinových aktivit (uvědomění si vztahu mezi dětmi, lidmi...)
- ✓ činnosti zaměřené na porozumění pravidel vzájemného soužití, chování a bezpečnosti, spolupodílení se na jejich tvorbě (s umístěním piktogramů)
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí
- ✓ hry a dramatizační činnosti zaměřené na ohleduplnost k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se
- ✓ společné a individuální povídání, sdílení, naslouchání druhému
- ✓ hry a činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od druhého

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Biologická oblast – dítě a jeho tělo

- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí mezi vrstevníky i dospělými

Psychologická oblast – dítě a jeho psychika

- ✓ společné a individuální povídání, sdílení, naslouchání druhému
- ✓ poznáváme jména svých kamarádů – začáteční písmena
- ✓ učíme děti respektovat jeden druhého, najít porozumění
- ✓ posilujeme přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování ve všech činnostech)
- ✓ posilujeme u dětí sebevědomí – povzbuzujeme je, chválíme

Interpersonální oblast – dítě a ten druhý

- ✓ nedovolíme, aby děti s někým nekamarádily, zjišťujeme příčiny
- ✓ každé dítě musí někdy vyniknout (oslavy narozenin, svátků)
- ✓ podporujeme dětská přátelství, v každodenních činnostech učíme děti mít ohled na druhého



Sociálně kulturní oblast – dítě a společnost

- ✓ dáváme dětem dostatek času na adaptaci, pomáháme mu pochopením, účastí
- ✓ věnujeme hodně pozornosti přípravě společných oslav, slavností a zábav (vždy společně s dětmi)

Enviromentální oblast – dítě a společnost

- ✓ dáváme dětem co nejvíce příležitostí vnímat okolní svět v jeho pestrosti a změně

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

(jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a využitelných výstupů)

K učení

- ✓ má elementární poznatky o světě lidí
- ✓ orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

K řešení problémů

- ✓ nebojí se chybovat – musí nacházet porozumění, ocenění a to nejen za úspěch, oceňuje se i snaha

Komunikativní

- ✓ komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými – v běžných situacích

Sociální a personální

- ✓ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým

Činnostní a občanské

- ✓ zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje
- ✓ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky – chápe jejich smysl a potřebuje je zachovat

CO OČEKÁVÁME, ŽE SI DÍTĚ OSVOJÍ

- ✓ navazovat kontakty s dospělými i vrstevníky
- ✓ uplatňovat individuální potřeby a přání s ohledem na druhého
- ✓ pochopit a spolupodílet se na tvorbě společných pravidel a dodržovat dohodnutá pravidla
- ✓ získávat pocit důvěry, bezpečí a jistoty
- ✓ postupně si zvykat na pravidelné činnosti v MŠ
- ✓ uvědomit si rozdíly mezi rodinou a MŠ
- ✓ upevnit si hygienické a sebeobslužné návyky, pravidla stolování
- ✓ hrát si se společnými hračkami a uklízet je na jejich místo
- ✓ zorientovat se v prostorách, které náleží třídě (herna – ložnice, třída, sociální zařízení, jídelna, šatna, vchod do MŠ, případně jiné třídy)
- ✓ poznávat cesty z domova do MŠ a zpět